

# Cantabria

9.



## CANTABRIA

Los jueces de Cantabria se concentrarán el 18 de febrero y amenazan con ir a la huelga en junio

12.



## SANTANDER

Íñigo de la Serna está preocupado por «la paralización» del proyecto de La Remonta



Alumnos de Tercero de Primaria del Colegio Público Cisneros durante una clase. / MADARIAGA

premio colectivo», asegura José Antonio Sánchez.

El máximo responsable del centro explica que la labor de inclusión de niños con discapacidad en una escuela de Primaria es «muy dura, pero también muy gratificante». «Nosotros consideramos un lujo tener esta oportunidad. Trabajar con personas con discapacidad nos permite entender la educación de otra forma, comprender que cada niño es distinto y que todos pueden estar en la misma aula».

Al Colegio Público Cisneros asisten niños con afectaciones tan di-

«Sin la colaboración de las familias de los alumnos, esta labor no habría sido posible»

La inclusión repercute de forma positiva en la educación del resto del alumnado

versas como parálisis cerebral, síndrome de Down, distrofia muscular, autismo, trastornos psiquiátricos... Ellos conviven con «inmigrantes, gitanos, alumnos con problemas del lenguaje, superdotados...». A todos ellos «los miramos con lupa para conocerlos en profundidad y atender sus necesidades», dice el director.

**MEJOR PARA TODOS.** Pero el programa de inclusión no solo beneficia a los niños con discapacidad. La convivencia diaria repercute de forma positiva en el resto de los alumnos, que «aprenden a entender, aceptar y valorar la diferencia», gracias a la convivencia diaria con unos compañeros distintos. José Antonio Sánchez asegura que los estudiantes del colegio Cisneros «son especiales, todos ellos, porque cuando se van de aquí, como han convivido con personas distintas, su bagaje de valores es mucho mayor». El director sostiene que un niño que se sienta en la silla de ruedas de un compañero tiene la oportunidad de ver la vida desde otra perspectiva, le ayuda a conocer las dificultades a las que se enfrentan cada día las personas con discapacidad.

## EDUCACIÓN

# El colegio Cisneros de Santander, un ejemplo de inclusión de la discapacidad

El centro integra en sus aulas en cada curso a 25 alumnos con algún tipo de discapacidad • Según su director, ello ha sido posible gracias al trabajo en equipo y la continuidad en el tiempo durante 22 años

B. PORRAS / SANTANDER

El Colegio Público Cisneros de Santander se ha convertido en los últimos años en un ejemplo de inclusión de niños con discapacidad, gracias a la implicación de todos los colectivos y a un programa que ha encontrado continuidad en el tiempo. Fruto de ello es la concesión del Premio Cerme Cantabria 2008, un galardón que concede el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad para reconocer a individuos o instituciones que trabajan en el ámbito de las personas con discapacidad.

«Seguramente hay gente y entidades que se lo merecían tanto o más que nosotros, pero estamos muy

contentos de que se hayan acordado de nuestra trayectoria de 22 años intentando la inclusión escolar y social», dice orgulloso su director, José Antonio Sánchez Raba, satisfecho de que este año se haya concedido este premio «a gente de la base». Esa trayectoria arrancó en el año 1986, cuando el centro comenzó a implantar su programa de integración en sus aulas «entonces usábamos esta palabra, hoy preferimos llamarlo inclusión» de niños con discapacidad.

Profesores, estudiantes, personal de apoyo, padres de alumnos han mantenido vivo a través del tiempo el espíritu del programa y hoy el colegio cuenta en sus aulas cada año con 25 alumnos con algún tipo

### El «inestimable» papel de las familias en el éxito del programa

El director del Cisneros admite que esta labor habría sido imposible sin la cooperación de las familias de los alumnos, que tuvieron que hacer un esfuerzo para comprender y aceptar que la presencia en las aulas de niños con discapacidad no solo no iba a ralentizar el aprendizaje de sus hijos, sino que podía ser un factor enriquecedor. «Hoy en día, muchos padres traen a sus hijos precisamente gracias a este programa».

de discapacidad, uno o dos en cada clase. «Hemos llegado hasta aquí gracias al trabajo ininterrumpido de mucha gente», afirma el director. Continuidad en el tiempo y una labor conjunta de educadores, familias y los propios alumnos, además de la colaboración de las instituciones, parecen ser las claves del éxito.

Durante estos 22 años, han sido muchas las dificultades que han surgido, pero el tesón de los profesionales del centro «que han trabajado más que otros funcionarios pero con el mismo salario» ha sacado adelante una iniciativa que en su momento fue pionera y que, tal vez precisamente por eso, no siempre fue bien comprendida. «Este es un

**ESTRELLAS**  
Viernes, 16 de enero  
3 17 22 49 50  
ESTRELLAS 3-6

**GORDO PRIMITIVA**  
Domingo, 18 de enero  
6 7 28 38 43  
Número Clave 8  
(Reintegro)

**La Primitiva**  
Jueves, 15 de enero  
2 4 12 15 17 41  
COMPLEMENTARIO 8  
REINTEGRO 6

Sábado, 17 de enero  
5 12 19 22 45 46  
COMPLEMENTARIO 39  
REINTEGRO 1

**LOTERIA NACIONAL**  
Sábado, 17 de enero  
Primitiva: 05.101  
Segunda: 23.186  
Tercera: 27.874  
Cuarta: 1.228

Jueves, 15 de enero  
Primitiva: 47.746  
Segunda: 47.736  
Tercera: 6.738

**ONCE**  
CUPÓN PREMIADO DE AYER:  
**99.357**

Lunes, 19 de enero: 00.353  
Martes, 20 de enero: 61.884  
Miércoles, 14 de enero: 38.679  
Jueves, 15 de enero: 18.664  
Viernes, 16 de enero: 67.835  
Sábado, 17 de enero: 99.188  
Domingo, 18 de enero: 75.321

Serie: 044  
Serie: 025

**Bono Loto**

Lunes, 19 de enero 1 4 18 30 37 42 NUMERO COMPLEMENTARIO: 10 REINTEGRO: 2	Martes, 20 de enero 10 22 23 26 27 33 NUMERO COMPLEMENTARIO: 3 REINTEGRO: 4	Miércoles, 21 de enero 5 25 28 35 39 40 NUMERO COMPLEMENTARIO: 19 REINTEGRO: 4	Viernes, 16 de enero 1 7 15 18 36 40 NUMERO COMPLEMENTARIO: 46 REINTEGRO: 1
--	--	---	--

15•



**TORRELAVEGA**

El PP estaría dispuesto a aprobar los presupuestos de 2009 si incluyen inversiones sociales

25•



**REGIÓN**

El juez acusa al alcalde de Castro y al concejal de Hacienda de beneficiar sistemáticamente a un amigo

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

«Para nosotros el éxito del programa está en conseguir la normalización»

Teresa Pérez, orientadora del colegio, señala que las mayores dificultades las encuentran cada día los profesores y tutores a pie de aula

B. PORRAS / SANTANDER

«Para nosotros el éxito es conseguir la normalización, ya que el éxito escolar no siempre es posible». Teresa Pérez Ariño, que considera la inclusión «un tema de justicia social», es la orientadora del centro y responsable del programa de Atención a la Diversidad, uno de los pilares educativos del Colegio Público Cisneros. «No se trata de un sistema compasivo, sino de justicia social, por lo que debemos contar con todo el apoyo de las administraciones y los agentes sociales».

Cuando se le pregunta si el equipo se siente respaldado, la orientadora señala que «quienes necesitan respaldo, porque son los que encuentran las mayores dificultades, son los tutores y profesores a pie de aula». «El resto, logopedas, terapeutas, auxiliares, estamos aquí para servir de refuerzo, pero llevar una clase con 25 alumnos, de los cuales dos tienen alguna deficiencia, es algo muy duro y muy complejo».

«No se trata de un sistema compasivo, la inclusión es un tema de justicia social»

«Lo intentamos con todos los casos en que consideramos posible la normalización»

Los profesionales de atención a la diversidad realizan desde un diagnóstico de la situación de cada alumno nuevo con discapacidad, hasta tareas de prevención y de intervención en el ámbito educativo. Constituyen «la parte técnica» de un programa del Ministerio de Educación y trabajan en el colegio Cisneros desde 1991.

En estos años, las cosas han cam-

**La inclusión como revulsivo y sinónimo de calidad educativa**

Teresa Pérez asegura que los alumnos con discapacidad son «un revulsivo», porque su escolarización obliga a inventar y poner en práctica nuevas metodologías educativas. «Aunque ahora no seamos conscientes de ello, en el futuro nos daremos cuenta de que muchos cambios han sido posibles gracias a estos niños». En la misma línea, José Antonio Sánchez, destaca que la atención a la diversidad supone un incremento de la oferta educativa del colegio y constituye un reclamo para muchas familias. «El programa de inclusión de niños con discapacidad es sinónimo de calidad educativa y atrae a muchos padres a la hora de inscribir a sus hijos en el centro», afirma el director.

biado mucho, asegura Teresa Pérez Ariño, «la sociedad de hoy en día es más compleja, más plural, han cambiado las estructuras sociales y familiares». También han evolucionado los alumnos, que «han adoptado nuevos tipos de lenguaje» -la orientadora habla de «niños digitales»-, por lo que «la respuesta educativa no puede ser la misma». De ahí que la atención a la diversidad se ha convertido en un elemento fundamental de la educación.

En el tiempo que el colegio Cisneros lleva desarrollando su programa de inclusión, se ha tratado de integrar todo tipo de discapacidades. «Lo intentamos con todos los casos en los que creemos que es posible la normalización». Por el centro han pasado niños con parálisis cerebral de diverso grado, alumnos con síndrome de Down, autismo, patologías psiquiátricas, que son «los casos más difíciles», en cuanto que estos trastornos conlle-



De arriba a abajo, el aula de Música, que cuenta con una rampa de acceso; la entrada al colegio por la calle Cisneros, y un pupitre adaptado con un ratón especial en el aula de Informática. / DELTA

van alteraciones de la conducta que pueden complicar la convivencia en el aula. La orientadora reconoce que también ha habido algunos fracasos, porque «a veces es imposible la escolarización y entonces tenemos que aceptar que existen opciones más adecuadas que la nuestra».

En cuanto a los medios con que

cuenta el centro actualmente, Teresa Pérez Ariño considera que «en general contamos con los medios adecuados, aunque a veces pensamos que nunca son suficientes», especialmente «cuando nos encontramos con algunos casos que requieren una atención permanente debido a su complejidad».

COLABORACIÓN

El necesario apoyo económico de las instituciones

B. P. / SANTANDER

La colaboración de las instituciones también ha sido imprescindible durante estos 22 años desde que el Colegio Público Cisneros puso en marcha su programa de inclusión y la escolarización de niños con discapacidad. Las viejas instalaciones del centro -el colegio fue construido en 1963- debían quedar libres de numerosas barreras arquitectónicas y adaptar sus espacios a alumnos con necesidades distintas.

El director, José Antonio Sánchez, asegura que «las instituciones siempre han sido sensibles a nuestras necesidades y siempre nos han prestado su colaboración». Así, el Ayuntamiento de Santander ha financiado las obras necesarias para instalar un ascensor, rampas que hacen accesibles los espacios comunes a las sillas de ruedas o aseos y cuartos de baño adaptados. Durante estos 22 años, el colegio ha sido objeto de pequeñas y grandes obras y actualmente todas las aulas y los espacios destinados a los alumnos (incluido el salón de actos) son accesibles.

PERSONAL ESPECIALIZADO Y DE APOYO.

Por su parte, la Consejería de Educación ha dotado al colegio del personal especializado necesario para la inclusión de alumnos con necesidades especiales. Actualmente el centro cuenta, además de la plantilla normal de profesores, con cuatro auxiliares educativos, dos logopedas, dos educadoras, cuatro especialistas en pedagogía terapéutica, una fisioterapeuta y una orientadora.

Según el director del colegio, «el trabajo en equipo y la coordinación entre todos estos profesionales es fundamental para sacar adelante la iniciativa de la inclusión» y explica que todos ellos se reúnen semanalmente para abordar cada caso según sus necesidades y sus características personales.

**CALDEMON IBERICA, S.A.**

Por acuerdo de la Junta General Universal de fecha 29 de Diciembre del 2.008, se acordó cambiar la denominación social de la Compañía, por "GEA CALDEMON, S.A.", modificándose el Artículo 1º de los Estatutos Sociales.

Revilla de Camargo (Cantabria), a 16 de Enero de 2.009.